

РАССМОТРЕН
общим собранием работников
МБДОУ «Уранбашский детский сад»
Протокол № 5 от 10.04.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Уранбашский детский сад»
за 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	4-33
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4-12
1.2. Оценка системы управления организации.....	12-14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15-16
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	16-19
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	19-21
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	21-23
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	23-25
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..	25-26
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	26-31
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31-33
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	34-38

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уранбашский детский сад»
Руководитель	Живова Дарья Алексеевна
Адрес организации	462042., п.Уранбаш., ул.Больничная 2
Телефон, факс	8(35330) 32-2-28
Адрес электронной почты	uranbashsad@mail.ru
Учредитель	Управления образованием, опеки и попечительства администрации МО Октябрьский район
Дата создания	
Лицензия	№ 752-1 от 14.03.2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уранбашский детский сад» расположен в поселке Уранбаш., Октябрьского района., Оренбургской области.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы группы — с 8:00 до 18:30.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уранбашский детский сад» (далее - организация) действует на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной министерством образования Оренбургской области № 752-1 от 14.03.2016 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Уранбашский детский сад»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Уранбашский детский сад»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и (или) прекращения между МБДОУ «Уранбашский детский сад» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Уранбашский детский сад»

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Уранбашский детский сад».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в 1 разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 22 человека, фактическая наполняемость 27 детей.

Укомплектованность детьми-100%.

Структура МБДОУ «Уранбашский детский сад»:

Наименование группы	Количество единиц
Разновозрастная группа от 1,5 до 7 лет общеразвивающей направленности	1

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах

общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Наш край родной». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных

моментов. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей.

В 2024 году в ДООУ была откорректирована образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. В программе указали ссылки на федеральную программу, добавили парциальные программы. Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: □

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее

патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания. 7 Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-

взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Физическое и оздоровительное направление воспитания Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания: 1) формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление

воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому

развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно - полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Педагоги проводят работу по парциальной программе «Мой Край родной»;

Актуальность выбора парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В детском саду проводились такие мероприятия, как: День народного единства, День Матери, Праздник «День защитника Отечества», День Космонавтики, «День Земли», «Эколята - защитники природы», Праздник весны и труда, День Победы, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День здоровья, День государственного флага Российской Федерации.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с законодательством РФ в сфере дошкольного образования, способствует реализации принципов сотрудничества между всеми субъектами образовательных отношений, направлен на личностноориентированный стиль педагогического общения, предоставляет ребенку возможность самостоятельно проявлять инициативу в самых разных видах деятельности, обеспечивая развитие собственной активной жизненной позиции. Все это позволяет дать реализуемой образовательной деятельности в ДОУ объективно хорошую оценку.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Живова Дарья Алексеевна.

Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.

2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- О внесении изменений в Положение об оплате труда работников;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение о режиме работы МБДОУ «Уранбашский детский сад»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Уранбашский детский сад»;
- Положение об общем родительском собрании МБДОУ «Уранбашский детский сад»;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании работников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и (или) прекращения отношений между МБДОУ «Уранбашский детский сад» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников); -

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);

- Положение о языке обучения и воспитания;

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, программы занятий в рамках родительского всеобуча, консультационного пункта, принятии образовательных программ, Протест Прокуратуры Октябрьского района и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной

программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса Родительский комитет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Уранбашский детский сад», Положения о режиме занятий.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

Выводы: Оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБДОУ проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников. Периодичность диагностики в МБДОУ - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

В апреле 2024 года педагог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождается наблюдением за его поведением и характером протекания

адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В соответствии с годовым планом, ОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МБДОУ «Уранбашский детский сад» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 50 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – удовлетворительная. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика; учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Уранбашский детский сад» и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ в процессе занятий.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и

содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся. Проводятся только музыкальные и физкультурные занятия. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью,
- подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательный процесс в МБДОУ «Уранбашский детский сад» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности;

в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, это: организация выставок совместных работ с детьми «Новогодняя поделка», фотовыставки ко «Дню Семьи», «День Матери», «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы».

В 2024 году были проведены общие родительские собрания, работал консультационный пункт.

В Учреждении были проведены акции, проекты и мероприятия:

В апреле проводилась Акция «День Космонавтики», дети выполняли рисунки и поделки, посвященные празднику.

В нашем учреждении продолжают уроки безопасности, приуроченные ко дню месячника гражданской обороны. Дети знакомятся с профессиями "спасатель", "пожарный", "МЧС", продолжают учить правила дорожного движения, уроки безопасности и правила безопасного поведения в быту.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Дни безопасности" в саду проводились различные мероприятия и акции по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Ежегодно в детском саду проходит акция "Ребенок - главный пассажир". Среди воспитанников и их родителей проводятся разъяснительные беседы о значении удерживающих устройств, позволяющие безопасно осуществлять перевозку детей в личном транспорте, а также об основных правилах безопасного поведения в транспорте.

Ко « Дню Победы» проводилась акция «Я помню, я горжусь»; акция «Окна Победы». В рамках этого проекта были заучены стихи, песни, выполнение рисунков и поделок на военную тематику, видео - поздравление ветеранам Великой отечественной войны, ознакомление детей с символикой ВОВ «Георгиевская ленточка». Итогом этого проекта был составлен фотоальбом «Мой прадедушка - герой!», где были представлены фото участников ВОВ.

1 июня в нашем детском саду прошел праздник под названием "Здравствуй лето!"

Накануне Дня России 12 июня в детском саду прошёл праздник и ряд мероприятий, посвящённый этому событию, направленных на формирование у детей представлений о России, как государстве, о родной стране, воспитании чувства любви к родному краю, Родине.

В рамках празднования "Дня государственного флага" в августе 2024 года были проведены такие мероприятия, как беседы: " Флаг России - белый, синий, красный", дидактические игры: "Собери флаг", дети разучивали стихотворения, песню. Провели выставку рисунков "Флаг России ".

Все мероприятия регулярно выкладывались в социальной сети «ВКонтакте» в группе МБДОУ «Уранбашский детский сад», в которой родители и гости группы могли ознакомиться подробнее с жизнью детского сада.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, Воспитание чувства принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыт народа и мудрость поколений, предоставление равных возможностей

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего в 2024 году было обследовано 8 выпускников.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисованиебус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация - 3 человека

учебно-игровая мотивация- 5 человека

игровая мотивация - 0 человек

Таким образом, 50 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2024-2025 уч. год:

Высокий уровень готовности к школе - 2 человек (20%)

Хороший уровень готовности к школе - 3 человека (40%)

Средний уровень готовности к школе - 3 человека (40%)

Низкий уровень готовности к школе - 0 человек (0%).

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с

образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 40% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о средней позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников -удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%.

Общее количество работников составляет - 10 человек. Из них 1 - заведующий, 2 - воспитателя; 1 – помощник воспитателя.

Укомплектованность МБДОУ «Уранбашский детский сад» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию	Фактически	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Педагогические:			
Воспитатель	2	2	100%
Учебно - вспомогательные	1	1	100%
Иные работники ДОУ	6	6	100%

Итого	10	10	100%

Уровень образования педагогов МБДОУ «Уранбашский детский сад»

Год	Высшее	Средне - специальное	Среднее
2024	1	1	-

Показатели аттестации педагогов МБДОУ «Уранбашский детский сад»

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2024	-	-	2	-

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов	Количество человек				
		До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
2024	2	0	0	2	0	0

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Педагогический стаж до 10 лет (количество)	Педагогический стаж от 10 лет до 20 лет (количество)	Педагогический стаж выше 20 лет (количество)
2024	2	-	-

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам, участвовали в вебинарах, онлайн-конференциях, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, образовательные проекты и т.п.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают скрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Положительные результаты в работе дают сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 воспитателя.

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО осуществлялось в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса, основная цель которой: качественный рост профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения. В целях совершенствования учебно- методического обеспечения образовательного процесса в 2024 учебном году в Учреждении проводилась научно –методическая работа, направленная на обеспечение качества дошкольного образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Были разработаны:

- Основная Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Уранбашский детский сад».

– Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, программа «Мой Край родной»

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы.

Основными формами научно - методической работы были:

- теоретический семинар;
- работа с научной и методической литературой;
- открытые коллективные просмотры;
- разработка рекомендаций.

Большое внимание в Учреждении уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические рекомендации и др.

В ДОУ работает методический кабинет:

- оснащен техническими ресурсами: ноутбук – 2 шт, МФУ –2 шт, визуальными и аудиовизуальными средствами.
- обеспечен литературой для педагогов (методическая литература, справочная литература; литературой для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Методическая работа проводится в форме консультаций, педагогических советов, совещаний при заведующем, где проводится обобщение педагогического опыта, научно - методической работы.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического

обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс- диск, яндекстаблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учебно-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд дошкольного образовательного учреждения укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими изданиями, периодическими изданиями.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. По каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 98%. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Ростелеком».

В 2024 году регулярно размещались публикации в паблик в ВКонтакте. На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн - встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Исключен доступ воспитанников к информационным системам и Информационно - телекоммуникационным сетям.

Таким образом, в 2024 году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Уранбашский детский сад» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФОП ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в организации, обеспечивают качественную реализацию образовательной деятельности и соответствуют санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам.

Предметно- пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В ДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта и положительного эмоционального климата в организации.

Территория организации по периметру ограждена забором. На территории находится прогулочный участок, имеется теневой навес. Участки оснащены стационарным и выносным игровым оборудованием.

В летнее время года разбиваются клумбы и цветники, функционирует тропа здоровья.

Учреждение имеет вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Организация находится в 2-этажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1978 году). В здании размещается 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет, а также дополнительные помещения для работы с детьми. Все помещения функционируют по назначению.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповая комната	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений,	хорошая

		игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе имеется в наличии переносного бактерицидного оборудования, пылесос	
Музыкальный зал и физкультурный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Детские музыкальные, инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, микрофоны, проектор. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь.	хорошая
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Программно - методическое обеспечение, научно - методическая, детская литература; периодические издания; нормативно- правовые документы; материалы по самообразованию, Диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет.	Удовлетворительная
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральная машина, утюг.	Удовлетворительное
Раздевальная	Информационное использование,	Информационные стенды	Хорошая

	и индивидуальной работы.		
--	--------------------------	--	--

В группах создана комфортная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Насыщенность среды предоставляет необходимые и достаточные возможности для двигательной, предметной и игровой деятельности детей с разными материалами.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному меню.

Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой.

Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

Администрация организации успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и

поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. Организация укомплектована первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно - профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность ДОО, динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др.

В январе 2024 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания». Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. 100% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности.

В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 8 детей, 5 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший

уровень качества дошкольного образования. В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 10 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2024 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	0/0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 27 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	нет
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	нет
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	50м 2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 м 2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов деятельности учреждения за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Уранбашский детский сад» (на 31.12.2024 г.) осваивают 27 детей. В 2023 году осваивали 37 детей. 2. В организации количество воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья не изменилось – 0 человек. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 0 человек. Таким образом можно сделать вывод, что по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в организации отсутствуют.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 35 дней, что по сравнению с прошлым годом показатели немного уменьшились .

Таким образом следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4. Штат педагогических работников укомплектован и составил в 2024 году- 2 человека. Численность педагогических работников в 2024 году составило 2 человека как и в 2023 году, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

Численность педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников составила 2 человека.

В дальнейшем необходимо продолжать повышение компетенции и уровня педагогического мастерства педагогов в инновационном режиме по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа Здоровья, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри здания также создана предметно - развивающая среда, частично соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Самообследование ДОУ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом ФОП ДО;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
- совершенствование психолого - педагогического сопровождения родителей воспитанников;

2. Совершенствование системы информационных технологий.

3. Решать проблему износа и приобретения необходимого инвентаря для пищеблока.

4. Пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФОП ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования.

5. Развитие потенциала педагогических кадров. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов.

Заведующий МБДОУ «Уранбашский детский сад»  Д.А. Живова